

## Информационная карта на ребёнка ██████████, 5 лет

### испытывающего трудности при освоении образовательной программы

<b>1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за ребёнком,</li><li>• Диагностика педагогического процесса</li><li>• Беседы с родителями</li></ul>
<b>2. Подробная характеристика освоения образовательных областей</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Обязанности дежурного по столовой и центру экологии без помощи взрослого не выполняет. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает охотно, интерес к играм поддерживает, принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию, адрес. Отчества и профессии родителей не называет. Профессии родителей называет с небольшой помощью взрослого. Столицу России не знает. Не называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сама об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Не даёт обобщающие понятия и не называет материалы. Не уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине не выкладывает, не использует приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>Без помощи взрослого сказку не рассказывает. Затрудняется в составлении рассказа по образцу: по сюжетной картине,</p>

	<p>по серии картин. Не определяет место звука в слове, не находит слова с заданным звуком и определении слов по длительности. Не поддерживает беседу. Не подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе синонимов.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> Возводить постройки по схеме затрудняется. Слабо владеет ножницами, не использует разные приемы вырезания. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, не торопливы. С ошибками выполняет танцевальные движения. Интересы к игре на музыкальных инструментах не проявляет</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> Не знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, не умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться. Соблюдает порядок. Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание).</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок не использует обобщающие; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: не достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: не достаточно организованное;</li> <li>• Низкий уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимание не устойчивое, не концентрированное, плохо запоминает;</li> <li>• Часто не отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• В обучающие игры включается не сразу;</li> <li>• Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реакция на порицания адекватная.</li> <li>• Рисует мало.</li> </ul>
<b>5.Интересы ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит конструктивные игры</li> </ul>
<b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b>	Сюжетно – ролевые игры. Игровая деятельность.
<b>7.Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	Родители часто вступает в диалог с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, может подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребенку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с опекуном для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях).</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	1раз в неделю по каждой из образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «Познавательное развитие»</li> <li>• Вторник- «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Среда - «Речевое развитие»</li> <li>• Четверг - «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Пятница – «Физическое развитие»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
<b>12.Конкретные задания для</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и</li> </ul>

<p><b>«домашней» работы с воспитанником</b></p>	<p>развивающие игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<p><b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса;</li> <li>• Беседы с опекуном.</li> </ul>
<p><b>14.Результаты работы</b></p>	<p>Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.</p>

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b></p>	<p><b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b></p>
<p><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p>	<p align="center">2.2</p>	
<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p>	<p align="center">2.2</p>	
<p><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p>	<p align="center">2</p>	
<p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие</u></b></p>	<p align="center">2.3</p>	
<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b></p>	<p align="center">2.5</p>	

## Информационная карта на ребёнка ██████████, 5 лет

### испытывающего трудности при освоении образовательной программы

<b>1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за ребёнком,</li><li>• Диагностика педагогического процесса</li><li>• Беседы с родителями</li></ul>
<b>2. Подробная характеристика освоения образовательных областей</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Не всегда соблюдает правила поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает избирательно, интерес к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адрес и отчество родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России не знает. Не называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Путает обобщающие понятия и материалы. Уравнивает группы предметов. С небольшой помощью называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, не использует приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не знает.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С помощью взрослого рассказывает сказку. С помощью взрослого составляет рассказ по образцу: по сюжетной картине, по серии картин. С помощью пересказывает</p>

	<p>литературные произведения. Не определяет место звука в слове, не находит слова с заданным звуком, не определяет слова по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные, синонимы.</p> <p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <p>Возводит постройки с помощью взрослого. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Плохо владеет ножницами, не использует разные приемы вырезания. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не умеет точно повторить танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b></p> <p>Плохо знает о пользе и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, не умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, не соблюдает порядок. Ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание).</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире в пределах возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: не достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: не достаточно организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не собрана, часто отвлекается от поставленной задачи, внимание не устойчивое, не концентрированное;</li> <li>• На поставленные вопросы отвечает односложно;</li> <li>• Обучающим играм предпочитает сюжетно - ролевою,</li> </ul>

	<p>двигательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В игре с детьми обидчива.</li> <li>• Любит рисовать</li> </ul>
<b>5.Интересы ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит настольные (пазлы, конструкторы) игры</li> </ul>
<b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b>	Двигательная деятельность
<b>7.Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребенку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях).</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «Познавательное развитие»</li> <li>• Вторник- «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Среда - «Речевое развитие»</li> <li>• Четверг - «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Пятница – «Физическое развитие»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая

<b>помощи</b>	
<b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса;</li> <li>• Беседы с родителями.</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	2.4	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	2.3	



<b>«Речевое развитие»</b>	2	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	2.3	
<b>«Физическое развитие»</b>	2.5	

**Информационная карта на ребёнка ██████████, 5 лет  
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

<b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>
<b>2.Подробная характеристика освоения образовательных областей</b>	<p align="center"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, частично может объяснить поступки героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. С помощью взрослого выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает охотно, интерес к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p align="center"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адрес, отчество, профессии родителей, не называет. Называет столицу России. Частично называет достопримечательности города. Частично знает о значении природных факторов в жизни человека. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Путается в обобщающих понятиях, называет материал. С помощью взрослого уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает, используя приёмы</p>

	<p>наложения и приложения. Путается во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.</p>
	<p><b><u>«Речевое развитие»</u></b>  С помощью взрослого рассказывает сказку. Затрудняется в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, в пересказывании литературных произведений. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе синонимов.</p>
	<p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>  Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Требуется незначительная помощь в создании изображений красками, карандашами. Ножницами пользуется хорошо. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не проявляет интереса к игре на музыкальных инструментах.</p>
	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание). Плохо знаком о полезных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, не умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, не соблюдает порядок.</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире в пределах возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок не использует обобщающие; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: достаточно организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассеян, расщеплен, не собран, часто отвлекается</li> </ul>

	<p>от поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С взрослыми охотно идёт на контакт, часто не отвечает на поставленные вопросы, объясняя тем, «что не помнит, не знает»;</li> <li>• Обучающим играм предпочитает хаотичную, двигательную деятельность (бегает, кричит);</li> <li>• Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей, бывает капризен, обидчив;</li> <li>• Рисовать не любит.</li> </ul>
<b>5.Интересы ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит конструктор и футбол.</li> </ul>
<b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b>	Двигательная деятельность
<b>7.Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребёнку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «Познавательное развитие»</li> <li>• Вторник- «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Среда - «Речевое развитие»</li> <li>• Четверг - «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятница – «<b>Физическое развитие</b>»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
<b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b>«<u>Социально-коммуникативное развитие</u>»</b>	2,4	
<b>«<u>Познавательное развитие</u>»</b>	2.6	
<b>«<u>Речевое развитие</u>»</b>	2	
<b>«<u>Художественно-</u></b>	2	

<u>эстетическое развитие</u>		
<u>«Физическое развитие»</u>	2.5	

**Информационная карта на ребёнка ██████████, 5 лет  
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

<p><b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>
<p><b>2.Подробная характеристика освоения образовательных областей</b></p>	<p align="center"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок не нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Может частично объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима небольшая помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает охотно, интерес к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.</p> <p align="center"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию, адрес, имя и отчество, называет профессии родителей. Называет столицу России. Частично называет достопримечательности родного города. Частично знает значение природных факторов в жизни человека. Ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости, уравнивает группы предметов. Называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает, используя приёмы наложения и приложения. Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.</p> <p align="center"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, в пересказывании литературных произведений. Не определяет место звука в</p>

	<p>слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе синонимов.</p>
	<p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>  Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Не затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений путает. При инсценировании песен, хороводов движения выразительны. Умеет точно повторить танцевальное движение. Интересы к игре на музыкальных инструментах не проявляет.</p>
	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание) Знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены. Быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок.</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире в пределах возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: достаточно организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает;</li> <li>• Отвечает на поставленные вопросы, используя простые предложения;</li> <li>• Играет в обучающие игры;</li> <li>• Любит двигательную активность;</li> <li>• Проявляет инициативу в играх с детьми;</li> <li>• Исполнителен, внимателен, отзывчив.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит рисовать, лепить;</li> </ul>
<b>5.Интересы ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит конструктивные игры.</li> </ul>
<b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b>	Двигательная деятельность
<b>7.Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребенку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	1раз в неделю по каждой из образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «<b>Познавательное развитие</b>»</li> <li>• Вторник- «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>»</li> <li>• Среда - «<b>Речевое развитие</b>»</li> <li>• Четверг - «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</li> <li>• Пятница – «<b>Физическое развитие</b>»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
<b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	2.7	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	3	
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>	2,2	
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	2.3	
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	2.3	



**Информационная карта на ребёнка Карасев Ярослав, 5 лет  
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

<p><b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>
<p><b>2.Подробная характеристика освоения образовательных областей</b></p>	<p align="center"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок не нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает охотно, интерес к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета, часто играет одна.</p> <p align="center"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию, адрес, имя родителей, отчество родителей не называет, профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России знает. Не называет достопримечательности родного города. Частично знает о значении природных факторов в жизни человека. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. С помощью взрослого уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает, используя приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.</p> <p align="center"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, в пересказывании литературных произведений. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе</p>

	<p>синонимов.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны. Не умеет точно повторить танцевальное движение. Интересы к игре на музыкальных инструментах не проявляет.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание). Плохо знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены. Не умеет быстро аккуратно раздеваться и одеваться, порядок соблюдает.</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире в пределах возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: достаточно организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи;</li> <li>• Отвечает на поставленные вопросы, используя простые предложения;</li> <li>• Играет в обучающие игры, любит СРИ;</li> <li>• Любит двигательную активность;</li> <li>• Проявляет инициативу в играх с детьми;</li> <li>• Исполнителен, внимателен, отзывчив.</li> <li>• Очень любит рисовать.</li> </ul>
<p><b>5. Интересы ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки,</li> </ul>

	<p>рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит конструктивные игры</li> </ul>
<b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b>	Двигательная деятельность
<b>7.Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребенку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «<b>Познавательное развитие</b>»</li> <li>• Вторник- «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>»</li> <li>• Среда - «<b>Речевое развитие</b>»</li> <li>• Четверг - «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</li> <li>• Пятница – «<b>Физическое развитие</b>»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
<b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов</li> </ul>

	ближайшего окружения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	2.7	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	2.3	
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>	2	
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	2	
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	2.3	

**Информационная карта на ребёнка ██████████, 5 лет испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

<b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>
--	---

<p><b>2. Подробная характеристика освоения образовательных областей</b></p>	<p align="center"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает охотно, интерес к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p align="center"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию, адрес. Имя и отчество родителей не называет, профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России не знает. Не называет достопримечательности родного города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Не уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает, не использует приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не знает.</p>
	<p align="center"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, в пересказывании литературных произведений. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе синонимов.</p>
	<p align="center"><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <p>С небольшой помощью умеет возводить постройки по схеме. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны. Не умеет точно повторить танцевальное</p>

	<p>движение . Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание). Плохо знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены. Быстро, аккуратно раздевается и одевается, соблюдает порядок.</p>
<p><b>3.Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Утомляется быстро;</li> <li>• Внимание: неустойчивое, с трудом переключается;</li> <li>• Поведение: недостаточно организованное;</li> <li>• Низкий уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания.</li> </ul>
<p><b>4.Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассеян, расщедоточен, не собран, отвлекается от поставленной задачи;</li> <li>• Часто не отвечает на поставленные вопросы, объясняя это тем, что «не помнит, не знает»;</li> <li>• Обучающим играм предпочитает конструктивную, игровую деятельность;</li> <li>• Рисует мало.</li> </ul>
<p><b>5.Интересы ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит футбол, конструктивные игры.</li> </ul>
<p><b>6.Предпочитаемые виды деятельности</b></p>	<p>Двигательная деятельность</p>
<p><b>7.Оценка родителями развития ребенка</b></p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>
<p><b>8.Готовность родителей к</b></p>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по</p>

<p><b>совместной работе с педагогами и психологом</b></p>	<p>поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<p><b>9.Цель индивидуальной помощи ребёнку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b></p>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – <b>«Познавательное развитие»</b></li> <li>• Вторник- <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></li> <li>• Среда - <b>«Речевое развитие»</b></li> <li>• Четверг - <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></li> <li>• Пятница – <b>«Физическое развитие»</b></li> </ul>
<p><b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b></p>	<p>Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая</p>
<p><b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>

13.Методы и методики итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2.4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	2.3	
<u>«Речевое развитие»</u>	1.7	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2	
<u>«Физическое развитие»</u>	2.3	